



**Universidad**  
Zaragoza

## **TRABAJO FIN DE MASTER**

La formación en competencias desde el paradigma de la  
educación humanista.

Training in competencies based on the paradigm of  
humanistic education.

### **Autora**

Marta Estrada Sierra

### **Director**

Jesús Cuevas Salvador

---

Documento elaborado según las siguientes indicaciones: tipo de letra Times New Roman 12 puntos; interlineado de 1,2 a 1,5; márgenes normales; justificado a ambos márgenes y paginado a doble cara en A4.

Se ha citado la información siguiendo el sistema normalizado APA, según lo recomendado.

---

<b>1 INTRODUCCIÓN: EL MASTER Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Situación personal y profesional. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Las clases y el Practicum. ....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Sobre el Sistema Educativo y la Formación Profesional. ....</b>	<b>4</b>
<b>2 JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Fundamentación del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje por competencias en el contexto de FP.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Fundamentación de la selección de 2 trabajos.....</b>	<b>11</b>
2.2.1 Unidad Didáctica incidiendo en Contenidos Transversales. ....	11
2.2.2 Diseño de Actividades de aula y de Unidad didáctica. ....	13
<b>3 REFLEXIÓN CRÍTICA .....</b>	<b>14</b>
<b>3.1 Fundamentación teórica y normativa de las competencias adquiridas y el Sistema Nacional de Cualificaciones.....</b>	<b>14</b>
3.1.1 Fundamentación teórica Competencia 1.1.: <b>El aprendizaje significativo</b> .....	15
3.1.2 Fundamentación teórica Competencia 1.2.: <b>Teoría Socio-cultural de Vigotsky</b> .....	17
3.1.3 Fundamentación teórica Competencia 1.3.: <b>Teoría del Aprendizaje de Piaget</b> . ....	19
3.1.4 Fundamentación teórica Competencia 1.4.: <b>Teoría del Aprendizaje de Piaget</b> . ....	20
3.1.5 Fundamentación teórica Competencia 1.5.: <b>Teoría del Aprendizaje Cooperativo de Vigotsky</b> .....	22
3.1.6 Fundamentación teórica Competencia 2.1.: <b>Teoría de la Educación de Pestalozzi</b> . ....	22
3.1.7 Fundamentación teórica Competencia 2.2.: <b>Inteligencias múltiples de Gardner</b> . ....	24

3.1.8	Fundamentación teórica Competencia 2.3.: <b>Teoría de la motivación de Maslow.</b> .....	25
3.1.9	Fundamentación teórica Competencia 2.4.: <b>Teoría de Educación de Carl Rogers.</b> .....	26
<b>3.2</b>	<b>Propuestas didácticas.</b> .....	<b>28</b>
3.2.1	Propuesta 1- <b>Diseño de Actividades para TODO el alumnado.</b> .....	28
3.2.2	Propuesta 2 – <b>Resolución de casos reales.</b> .....	29
<b>4</b>	<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO</b> .....	<b>30</b>
4.1.1	Planificar, desarrollar y organizar actividades de aprendizaje y unidades didácticas.....	30
4.1.2	Comprender el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, los subsistemas de los que se compone y el modo de organización y articulación entre ellos.....	31
4.1.3	Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y factores que influyen en la motivación para aprender.....	31
4.1.4	Desarrollar habilidades para evaluar, innovar e investigar. ....	31
4.1.5	Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula. ....	32
<b>4.2</b>	<b>Propuestas de futuro</b> .....	<b>32</b>
<b>5</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.</b> .....	<b>34</b>
<b>5.1</b>	<b>Bibliografía</b> .....	<b>34</b>
<b>5.2</b>	<b>Webgrafía</b> .....	<b>36</b>
<b>6</b>	<b>INDICE DE TABLAS</b> .....	<b>37</b>

## • Resumen TFM

---

Este Trabajo de Fin de Máster (TFM), corresponde al curso 2018-2019 en la especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral para la Formación Profesional. La asignatura de TFM tiene como objetivo, partiendo de las competencias específicas de la titulación, que el estudiantado ejercite su capacidad de reflexión y de síntesis sobre su propio proceso formativo en el que se incluyen no sólo la formación teórica, sino también su aplicación práctica mediante la experiencia profesional y vital del Practicum en los centros de prácticas.

La modalidad elegida de entre las dos propuestas existentes es la '**Modalidad A**', la cual consistirá en una **memoria original e integradora**. A partir de al menos dos de las actividades realizadas a lo largo del Máster se efectuará un análisis crítico en el que se refleje la integración de los distintos saberes y prácticas de su proceso formativo.

**Los 2 trabajos elegidos** para la elaboración de este TFM son:

1. El trabajo de la asignatura optativa **Atención a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE)** trabajo realizado en grupo en el cual se desarrolla la planificación de una unidad didáctica incidiendo en contenidos transversales.
2. El trabajo de la asignatura **Diseño, Organización y Desarrollo de actividades para el aprendizaje**, trabajo realizado de manera individual donde se desarrolla una unidad didáctica y sus actividades de aula.

A continuación se desarrolla el documento siguiendo las indicaciones de la guía docente de la asignatura.



## 1 Introducción: el Master y la Formación Profesional

El presente TFM se enfoca en lo aprendido durante el Master de Profesorado, así como en la experiencia de aprendizaje acerca de la especialidad de Formación Profesional (FP), el cual es un área educativa compleja y, a menudo, poco conocida.

### 1.1 Situación personal y profesional.

La decisión de cursar el Master de Profesorado fue la consecuencia de haber estado como docente de idiomas en centros de formación privados durante 5 años, con el objetivo de mejorar, decidí continuar la formación para esta compleja labor que es la docencia.

La experiencia de volver a clase como alumna ha sido grata y fructífera, no solo por lo aprendido sino por la convivencia en el aula y los futuros compañeros/as docentes que hemos conocido. Además, cursar la modalidad del Master de FP ha sido una gran oportunidad para ampliar horizontes profesionales y profundizar en una rama del sistema educativo que, en mi opinión, necesita del apoyo y la divulgación por parte de todo docente para que se reconozca realmente el valor que tiene.

### 1.2 Las clases y el Practicum.

Antes de comenzar el Master **las expectativas eran altas en cuanto a aprender nuevas metodologías de enseñanza, instrumentos y técnicas**, en realidad la formación fue más teórica de lo que se esperaba, pero es cierto que valorando la experiencia en conjunto hay que admitir que se ha aprendido mucho, en especial sobre cómo funciona el sistema educativo, legislación y vocabulario técnico; pero sobretodo, se ha crecido como docente y como persona.

La mejor parte del Master ha sido, sin lugar a dudas, el Practicum. Lo más reseñable ha sido la visión de diferentes tipos de liderazgo en el aula, lo cual ha hecho evidente que un **líder conciliador siempre va a contribuir más a que en el aula haya un mejor ambiente** y, por tanto, la experiencia del aprendizaje sea mayor; con una actitud calmada se puede tener el control del aula, sin necesidad de caer en el autoritarismo más conductista. También, **el trabajo en grupos**, lo que ha sido a veces complicado, pero muy necesario para contribuir a la formación como profesorado en lo que hoy se conoce como ‘inteligencia emocional’.

En definitiva, el asistir a las clases ha ayudado pues considero que ‘para poder mandar antes hay que saber servir’, por lo que para ser docente primero hay que saber

ser alumno y esto entra dentro de la competencia que en mi opinión es más importante: ‘Saber SER’. Centrarse **la introspección, para cada día seguir aprendiendo** a ser mejor.

### 1.3 Sobre el Sistema Educativo y la Formación Profesional.

El sistema educativo español está dividido en varias etapas. La formación del Master en Profesorado se centra en formar docentes para las etapas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional (FP). La modalidad cursada es la de FP, por tanto es preciso describir cómo funciona esta etapa para terminar de contextualizar el presente documento. La Formación Profesional se subdivide en 2 vertientes:

1. el subsistema de FP del sistema educativo;
2. el subsistema de FP para el empleo, el cual está dividido en 2 ramas: la formación para el empleo impartida por el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), y el reconocimiento de la experiencia profesional mediante los procesos de PEAC<sup>1</sup>, para dar respuesta a las demandas de cualificación de las personas.

Este sistema de FP está diseñado bajo las directrices del marco del Sistema Nacional de Cualificaciones de Formación Profesional (SNCFP<sup>2</sup>), estableció por la **Ley Orgánica 5/2002**, de 19 de junio. Este SNCFP *está formado por instrumentos y acciones necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales* (LO 5/2002, de 19 de junio). Por tanto el sistema de FP del sistema educativo funciona de manera diferente a las otras etapas del sistema. Es necesario hacer referencia también al **Real Decreto 1147/2011**, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo. En este Decreto encontramos cómo se ordenan y describen los estudios o enseñanzas ofertados en todas las familias profesionales de FP. En su artículo 7 explica que cada una de las enseñanzas de FP se definen por una **competencia general**, la cual: *Describe las funciones profesionales más significativas del perfil profesional. Tomará*

---

<sup>1</sup> Procedimiento de Evaluación y Acreditación de Competencias profesionales.

<sup>2</sup> El SNCFP integra la formación profesional del sistema educativo, la formación en cualificaciones del sistema no reglado (ofertado por el SEPE) y la acreditación de competencias en un mismo sistema que dé respuesta a las demandas de la sociedad y permita la libre circulación de las personas trabajadoras en todo el espacio europeo.



*como referente el conjunto de cualificaciones profesionales y las unidades de competencia incluidas. Además, en el artículo 6 se explica que: los módulos profesionales<sup>3</sup> estarán constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas, en función de las competencias profesionales, sociales y personales que se pretendan alcanzar. Estos módulos profesionales, según su naturaleza, estarán asociados o no a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.*

Estas **competencias profesionales, sociales y personales** describen el conjunto de conocimientos, destrezas y competencia, entendida ésta en términos de autonomía y responsabilidad, que permiten responder a los requerimientos del sector productivo, aumentar la empleabilidad y favorecer la cohesión social (RD 1147/11, de 29 de julio). En el apartado 2.1 se expondrán, a modo de ejemplo, las competencias trabajadas durante el Practicum en la familia profesional de Administración, en el nivel de Grado Medio de FP, desde el módulo profesional de Formación y Orientación Laboral (FOL) con el alumnado del centro de prácticas.

Por último, a título personal, he de añadir que a lo largo de la historia se ha considerado a la FP como el plan B para los llamados ‘malos estudiantes’. Aunque quizás lo que ocurre en realidad es que la FP es una gran desconocida, pues ofrece una formación profesionalizante con una amplia oferta de estudios y con muchas oportunidades de empleo al finalizar. Además, ésta oferta de FP va renovándose y aumentando según van surgiendo las demandas del mercado laboral y las necesidades de la sociedad. El sistema educativo divide en 3 niveles esta oferta, en: FP Básica, FP de Grado Medio y FP de Grado Superior; en estos niveles se ofrecen ciclos formativos de niveles progresivos de tecnicidad y capacitaciones, en varias modalidades. Encontramos así formación presencial, formación a distancia y la nueva ‘FP Dual’, la cual ofrece la posibilidad de estudiar y trabajar al mismo tiempo poniendo en práctica los conocimientos que se van adquiriendo.

Desde mi punto de vista, la Formación Profesional no solo ofrece **una formación muy habilitante** sino que tiene una **alta tasa de empleabilidad** al finalizar los estudios, ya que mucho alumnado es contratado por los centros de trabajo donde realiza las prácticas, cosa que no ocurre con la formación universitaria. Por estos motivos, encuentro muy motivador el poder formar parte del profesorado en este sistema.

---

<sup>3</sup> En FP no existen asignaturas, sino módulos profesionales.



## 2 Justificación

En este apartado se exponen los motivos de la elección de los 2 trabajos, el de la asignatura de ACNEAE y el de Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades, para elaborar este TFM. Todo bajo el paradigma de la Formación Profesional, donde la importancia de las competencias es fundamental.

### 2.1 **Fundamentación del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje por competencias en el contexto de FP.**

Es preciso comenzar por definir qué entendemos por **competencia** dentro del mundo de la enseñanza, y más concretamente de la Formación Profesional.

La Unión Europea y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) tienen las competencias como principal modelo de diversos proyectos internacionales de educación. Así la OCDE define este concepto como **“la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada”**. (DeSeCo<sup>4</sup>, OCDE, 2003). O lo que es lo mismo, se busca que el alumnado llegue a ser capaz de lo que se pretende.

En nuestro país, la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su Capítulo II - Artículo 5. El aprendizaje a lo largo de la vida. En el punto 1 dice: *Todas las personas deben tener la posibilidad de formarse a lo largo de la vida, dentro y fuera del sistema educativo, con el fin de adquirir, actualizar, completar y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias para su desarrollo personal y profesional.*

La posterior reforma, con la **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) se centra en el desarrollo de las **competencias clave**, las cuales se definen en la **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero. Estas son las siguientes: Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, y Conciencia y expresiones culturales. Si bien es cierto que esta Orden está orientada para los niveles

---

<sup>4</sup> La OCDE a finales de 1997 comenzó el Proyecto DeSeCo (Proyecto de Definición y Selección de Competencias), con el objetivo de ofrecer a los éste y otros estudios de la OCDE un marco teórico sobre los conocimientos y competencias que jóvenes y adultos deberían desarrollar en un mundo globalizado y en constante cambio.



educativos desde primaria a bachiller, hay que nombrarla puesto que la FP Básica entra dentro de estos niveles y, por tanto, sus competencias.


Más concretamente en el **Real Decreto 1147/2011**, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, es donde encontramos en su título preliminar en el artículo 3: “Principios y objetivos generales”, en el punto 1: *Las enseñanzas de formación profesional tienen por objeto conseguir que el alumnado adquiera las competencias profesionales, personales y sociales.* Por tanto, **la competencia se resume como la combinación de conocimientos, motivaciones, habilidades prácticas, valores éticos, actitudes y otros componentes sociales y de comportamiento que se trabajan desde la educación y la formación en los centros educativos, con el fin de que el alumnado desarrolle unas capacidades que les permitan obtener resultados eficaces en su futuro, tanto laboral como personal.**

Personalmente, considero que la educación se basa en formar personas, más allá de los meros conceptos técnicos y académicos, se trata de ayudarles a desarrollar habilidades y destrezas. Dentro de la Memoria del Master de la Universidad de Zaragoza, encontramos un párrafo que sirve de apoyo para mi argumento cuando dice:

... uno de los **objetivos de la educación** en general es el **desarrollo personal** en sentido amplio (profesional, educativo, social, emocional, moral, etc.). Las competencias emocionales, entendidas como elementos básicos para la vida, constituyen un aspecto fundamental de este desarrollo. (Universidad de Zaragoza, 2008, p.19).

A mi parecer las competencias se refieren no solo al SABER HACER, sino que van mucho más allá, hasta el SABER y sobretodo el SABER SER (LO 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa) lo cual aplicado a las enseñanzas de FP, equivaldría a la estructuración de los módulos profesionales según marca la normativa en el artículo 10 en: *d) Contenidos básicos del currículo, que quedarán descritos de forma integrada en términos de procedimientos, conceptos y actitudes.* (RD 1147/11, de 29 de julio)

**Tabla 1**

Educación Secundaria y Bachiller - LOMCE		Formación Profesional – RD 1147/11
SABER		CONCEPTOS
SABER HACER		PROCEDIMIENTOS
SABER SER		ACTITUDES

Fuente: Elaboración propia (2019)

Hasta aquí se han definido las competencias a adquirir por el alumnado, por lo que el profesorado para poder guiar a los alumnados a desarrollarlas debe ser diestro en ellas. Es decir, si el docente no tiene estas competencias desarrolladas en él o ella primeramente, difícilmente podrá hacer que otros las logren.

Veamos ahora las **competencias que debe adquirir el profesorado** gracias a los estudios de Master, con la finalidad de llegar a ser docentes cualificados para la tarea. Encontramos en el **Real Decreto 1393/2007**, de 29 de octubre, por el cual se regulan las enseñanzas universitarias, que el Gobierno establecerá las condiciones a las que deberán adecuarse los correspondientes planes de estudios, que además deberán ajustarse, en su caso, a la normativa europea aplicable. Estos **planes de estudios** deberán, en todo caso, **diseñarse** de forma que **permitan obtener las competencias** necesarias para ejercer esa profesión. En relación a las competencias que se deben desarrollar en los estudios habilitantes para la docencia, la **Orden ECI/3858/2007**, de 27 de diciembre, desarrolla el RD 1393/2007 y enumera como indispensables 11 competencias a fomentar para poder llevar a cabo la labor docente. Estas 11 competencias se aglutinan en **las 5 competencias específicas fundamentales del Master de profesorado** de la Universidad de Zaragoza, las cuales son:

*Tabla 2 Competencias específicas fundamentales Master Profesorado*

1.	Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2.	Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3.	Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4.	Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5.	Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Fuente: Universidad de Zaragoza (2008)

Además de estas competencias, para ser docente hay que desarrollar otras igual de fundamentales, las cuales son transversales y se enumeran en la Memoria del Master:

*Tabla 3- Competencias transversales Master Profesorado*

1.	Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
----	---



- 
2. Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.

---

  3. Desarrollo de la autoestima.

---

  4. Capacidad para el autocontrol.

---

  5. Desarrollo de la automotivación.

---

  6. Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.

---

  7. Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos.

---

  8. Capacidad para la empatía.

---

  9. Capacidad para ejercer el liderazgo.

---

  10. Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.

---

Fuente: Universidad de Zaragoza (2008)

Las competencias, tanto específicas como transversales se han ido trabajando en mayor o menor medida en las asignaturas del Master y a decir verdad, encuentro las transversales mucho más importantes, pues serán el sustrato de donde nazca la figura del docente.

Por otra parte, mi visión del proceso de enseñanza-aprendizaje es sobretodo **Humanista**<sup>5</sup>, si bien es cierto que habitualmente no se es 100% purista, es decir, de una sola teoría o metodología, las ideas que más afines las encuentro dentro de la Escuela Nueva y del Socio-constructivismo.

**La Escuela Nueva** surgió como tras la I Guerra Mundial gracias a numerosos pensadores que creyeron en la educación como instrumento para la paz, la solidaridad y la cooperación; destacando que ésta debía ser universal, gratuita y obligatoria. De entre los numerosos autores y autoras, encuentro en **M. Montessori** muchas coincidencias a la hora de entender la educación. Esta autora creo y fomento una manera de ver las escuelas en las que predominaba la espontaneidad y la autonomía; una escuela donde se vivía como en una verdadera sociedad y donde se aprendía para la vida. La máxima de Montessori fue que a través de su práctica profesional concluyó que los niños y niñas se construyen a sí mismos a partir de los elementos de su alrededor y del ambiente; además

---

<sup>5</sup> El Humanismo es una visión del mundo posterior a la Edad Media. Los pensadores humanistas eran de reflexión filosófica abundante en productos racionales, en la que primaba la idea del hombre como ser humano, verdadero e integral. A partir del Renacimiento se instauró bajo esta visión humanista, un nuevo pensamiento pedagógico, que definen el carácter y valor de la educación con las cualidades de liberalismo, realismo e integridad. (Fabela, J. L. G. (2006).

de creer fielmente **que para ser libre, hay que ser independiente** (Dávalos, A. R., 2013).

Uno de los autores más relevantes de la Escuela Nueva fue **Johan H. Pestalozzi**. Pestalozzi entendió que el método y sus instrumentos debían ser las herramientas para el educador, con el objetivo de producir un resultado que no se encontrase en el método, sino que resultase ser de una naturaleza diferente a la de su proceso: **la libertad autónoma**. Para Pestalozzi el método era necesario, el cual era el resultante de observar la naturaleza del estudiantado, para poder extraer su forma de desarrollarse y, de esta manera, poder crear un medio favorable para que tuviese lugar el desarrollo.

Pestalozzi añade que hay un límite más allá del cual el proceso metodológico debe invertirse completamente para dejar la iniciativa a la libertad autónoma: “Quienquiera que se apropie del método, sea un niño, un joven, un hombre o una mujer, llegará siempre en sus ejercicios a un punto que solicitará particularmente su individualidad: al captarlo y desarrollarlo, esa persona desplegará sin duda alguna en sí misma fuerzas y medios que le permitirán superar en gran medida la necesidad de ayuda y apoyo en su formación que en esta etapa sigue siendo indispensable para otros, y se hallará en una situación que, de manera segura y autónoma, le permitirá recorrer y llegar término del camino restante de su formación. De no ser así, mi casa no se mantendría en pie, mi empresa había fracasado. (Soëtard, 1987, p.7)

Desde el punto de vista de **Vigotsky** y la corriente **Socio-constructivista**, la cual aclama que la interacción social es el origen y del aprendizaje, el autor defiende que los aprendizajes se adquieren del contexto social y después se integran o construyen de manera individual. Esta teoría va de la mano de la teoría de la Escuela Nueva, pues ambas nos hablan de que los aprendizajes más significativos se dan gracias al contexto y la interacción, siempre dejando que el individuo exprese y encuentre su manera de ser. Esta es la manera en que me gustaría enseñar, tal y cómo expresa Baquero (1996) la forma de que las personas lleguen a ser lo que deben ser es si se conocen a ellos mismos, si son capaces de reconocer sus dones y sus carencias, y si son capaces de utilizarlos para el bien común de la sociedad, para aportar algo constructivo a los demás (Baquero, R., 1996).

En mi opinión, el ser humano no puede vivir aislado pues necesita de los demás para poder sobrevivir, por este motivo considero que es muy importante contribuir a que cada persona aprenda y sea responsable del granito de arena que le toca aportar a la comunidad en la que le toque vivir, de manera a que todos estemos en armonía haciendo lo que más nos guste y/o lo que mejor se nos dé, contribuyendo positivamente a la

sociedad. Esta idea se apoya en la experiencia obtenida durante el Practicum en el departamento de **Formación y Orientación Laboral**, donde por medio de esta asignatura se ha podido comprobar cómo se busca que el alumnado obtenga **competencias** para poder desarrollarse como personas y contribuir en la sociedad. Las competencias trabajadas en el Practicum han sido en concreto: **gestionar su carrera profesional**, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje; **participar de forma activa en la vida económica, social y cultural** con actitud crítica y responsable; y mantener el **espíritu de innovación y actualización** en el ámbito de su trabajo para adaptarse a los cambios tecnológicos y organizativos de su entorno profesional.

## 2.2 Fundamentación de la selección de 2 trabajos.

El principal motivo para elegir estos dos trabajos, no ha sido solo que con ambos se desarrollan, se ponen a prueba y se evalúan las 5 competencias del Master, sino que para mi futura labor como docente, han sido en los que mejor se ha desarrollado el cómo preparar, planificar y diseñar las sesiones de las clases. Quizás sea cierto que no se hayan enfocado tanto a nivel curricular y de contenidos, pero a nivel de docente comprometido con la enseñanza, para innovar, para querer hacer lo mejor posible por el alumnado, para adaptarnos a las características del aula (independientemente de sus diversidades y divergencias)... estas 2 asignaturas y sus dos trabajos, son las que mejor **formación** han aportado para **prepararse para el día a día** como profesor. Un día a día en donde hay que tener en cuenta muchas variables (las cuales de primeras pasan inadvertidas) de ahí que sea tan importante el estar formado, tener recursos y conocer instrumentos, ser consciente de la diversidad, etc. para poder ofrecer una enseñanza de calidad que vaya más allá de lo meramente curricular y se enfoque en preparar seres humanos para su vida en sociedad.

### 2.2.1 Unidad Didáctica incidiendo en Contenidos Transversales.

El primer trabajo es el de la asignatura optativa **Atención a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE)**. Este trabajo se realizó en grupo y con él se desarrolló la planificación de una unidad didáctica incidiendo en contenidos transversales. Dos de las **competencias de esta asignatura** que se han trabajado al realizar el Trabajo 1 son:

1. Diseñar propuestas curriculares para un grupo heterogéneo entre los que se encuentran alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
2. Reconocer las implicaciones de la prevención de las dificultades en la enseñanza de su materia y la atención a las mismas si hay alumnos que las presentan.

Las competencias se obtuvieron por medio de aplicar **los contenidos transversales** aprendidos, como han sido: educación para la igualdad de oportunidades entre sexos, educación para la salud, educación cívica y moral, y educación para la ciudadanía y los derechos humanos (Landívar, J. G., & Hernández, R. S., 2002).

Los **motivos** para elegir este trabajo han sido:

1. El más importante de todos fue que se nos instó a trabajar dándonos libertad para elegir el cómo y el qué queríamos hacer, no se nos impuso formato o longitud para el trabajo, ni tampoco el tema. **Esta libertad tan desconocida, fue toda una revelación** ya que a menudo no se suele dejar espacio dentro de las aulas para que cada uno se exprese a su manera, o lo que es lo mismo, en esta asignatura se nos enfocó a SER y SABER APRENDER. Esto se logró por medio de reflexiones sobre casos reales, de esta manera se meditaron y tantearon posibles soluciones que nos ayudaron a ser más conscientes de las necesidades no solo del alumnado ACNEAE sino de TODO el alumnado, y de las habilidades que debemos de desarrollar como docentes en el contexto actual.
2. Aprender a estructurar y reestructurar el trabajo dentro del aula para adaptarlo a la diversidad social, cultural y étnica del estudiantado. Se trata de modificar/adaptar las metodologías e instrumentos para enseñar los contenidos de acuerdo a la **heterogeneidad de las aula**. (Landívar, J. G., & Hernández, R. S., 2002).
3. Conocer la legislación en especial en materia de inclusión y de atención a la diversidad, para poder definir el contexto del aula y poder aplicar las metodologías más adecuadas. Esta legislación es la siguiente: la **Orden ECD/1005/2018**, de 17 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva; y el **Decreto 188/2017**, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la CCAA de Aragón.
4. Aprender a analizar y reflexionar para actuar con iniciativa y autonomía; además de desarrollarlo dentro del trabajo en grupo





5. Aprender a percatarse de lo que implica **la inclusión** que no es una mera palabra en la legislación, sino una realidad que llevar a las aulas. Según define la profesora Elena Mallén, entendemos que en un aula hay inclusión cuando todo el alumnado tiene presencia, participa y puede progresar de manera conjunta, independientemente de sus necesidades específicas. (Mallén y Manero, 2019).
6. Comprometerse con la ética profesional para ser capaz de implicarse en procesos de cambio y afrontarlos con éxito. La deontología docente se refiere al conjunto de deberes reconocidos dentro de la profesión del profesorado, es decir; las normas a seguir para que la profesión esté enmarcada en una labor de humanidad y no de obligación curricular (Mallén, 2019). Actividades de Aula y Unidad Didáctica.

### 2.2.2 *Diseño de Actividades de aula y de Unidad didáctica.*

El trabajo de la asignatura **Diseño, Organización y Desarrollo de actividades para el aprendizaje**, se realizó de manera individual y el objetivo era elaborar una unidad didáctica y sus correspondientes actividades de aula. Las razones por las que se ha elegido este trabajo son:

1. La unidad didáctica desarrollada fue la que se impartió durante el Practicum III en el centro de prácticas. Por este motivo, ha sido uno de los trabajos más enriquecedores profesionalmente ya que se ha podido llevar a la práctica. Los **apartados que toda unidad didáctica** debe contener son: introducción y justificación, resultados de aprendizaje y contenidos, temporalización, metodología y recursos didácticos, actividades de aula, y evaluación. En especial ha sido muy enriquecedor el aprender a aplicar las metodologías para poder impartir los contenidos, además de conocer cómo temporalizar las sesiones.
2. **Diseñar actividades** es la herramienta didáctica mediante la cual se concreta el proceso de enseñanza-aprendizaje, conociendo sus tipos y sus objetivos, así como ejemplos varios. Importante el conocer los tipos de actividades de aula, actividades complementarias, y actividades extraescolares.
3. Diseñar y planificar las unidades didácticas para **programar los módulos** siempre sin perder de vista los objetivos de aprendizaje, es decir, el porqué se hacen. En el caso de este trabajo, los objetivos de la unidad didáctica que se diseñó fueron introducir los conceptos básicos sobre prevención de riesgos laborales, trabajar las habilidades comunicativas orales y escritas, y potenciar el manejo de las TICs..



4. Aprender a programar las actividades y unidades didácticas según los valores de la **evaluación formativa**. Según se nos ha explicado durante las clases, la evaluación formativa se centra en la evaluación de los aprendizajes del alumnado como un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje (Bravo, 2018).
5. **Comprometerse** profesionalmente con la **docencia**, desarrollando cualidades como la iniciativa (la capacidad de emprender cosas nuevas), el discernimiento (la acción de distinguir por medio del intelecto una cosa de otra) y la flexibilidad (la capacidad de adaptarse a diversas situaciones o necesidades) (Álvarez, 2011).

### 3 Reflexión crítica

En este apartado se va a proceder a argumentar y sopesar los conocimientos adquiridos en ambos trabajos.

#### 3.1 **Fundamentación teórica y normativa de las competencias adquiridas y el Sistema Nacional de Cualificaciones.**

Los 2 trabajos elegidos como ya se han mencionado anteriormente son: Una unidad didáctica incidiendo en contenidos transversales de la asignatura ACNEAE (Trabajo 1), y una unidad didáctica y sus correspondientes actividades de aula de la asignatura Diseño, Organización y Desarrollo de actividades para el aprendizaje (Trabajo 2). En la tabla 1, se detallan las competencias adquiridas con cada uno de los trabajos, así como las asignaturas mediante las cuales se desarrollan estas competencias en el Master:

**Tabla 4- Relación entre Competencias y Asignaturas en la fundamentación de teorías para la didáctica en FP**

Trabajo	Competencia	Asignaturas	Teoría
	1.1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.	1.1. ACNEAE, Contexto Actividad Docente, SNCFP, Practicum.	1.1. Teoría Humanista de Carl Rogers y John Dewey.
1	Competencia 1.2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.	Asignaturas 1.2. Interacción y Convivencia en el aula. Practicum II.	Teoría 1.2. Metodología de M. Montessori, Teoría Sociocultural de Vigotsky. Teoría Humanista de J. Dewey.



	<p><b>Competencia 1.3.</b> Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.</p> <p><b>Competencia 1.4.</b> Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.</p> <p><b>Competencia 1.5.</b> Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.</p>	<p><b>Asignaturas 1.3.</b> Contexto de la Actividad Docente (Sociología).</p> <p><b>Asignaturas 1.4.</b> ACNEAE, Interacción y Convivencia en el Aula.</p> <p><b>Asignaturas 1.5.</b> Todas asignaturas del Master en mayor o menor medida</p>	<p><b>Teorías 1.3 y 1.4.</b> Teoría del Aprendizaje de Piaget</p> <p><b>Teoría 1.5.</b> Teoría Sociocultural de Vigotsky.</p>
<b>Trabajo 2</b>	<p><b>Competencia 2.1.</b> Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.</p> <p><b>Competencia 2.2.</b> Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.</p> <p><b>Competencia 2.3.</b> Desarrollo de la automotivación.</p> <p><b>Competencia 2.4.</b> Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.</p>	<p><b>Asignaturas 2.1.</b> Procesos de Enseñanza- Aprendizaje, Diseño, Organización y Desarrollo de actividades, Practicum III, Fundamentos de Diseño Instruccional.</p> <p><b>Asignaturas 2.2.</b> ACNEAE, Evaluación e Innovación Docente.</p> <p><b>Asignaturas 2.3.</b> Interacción y Convivencia en el Aula.</p> <p><b>Asignaturas 2.4.</b> Procesos de Enseñanza- Aprendizaje, Diseño, Organización y Desarrollo de actividades.</p>	<p><b>Teoría 2.1.</b> Teoría de la Educación de J. Pestalozzi.</p> <p><b>Teoría 2.2.</b> Inteligencias múltiples de Gardner.</p> <p><b>Teoría 2.3.</b> Teoría de la motivación de A. Maslow</p> <p><b>Teoría 2.4.</b> Teoría del Aprendizaje de J. Piaget, Teoría de Educación de Carl Rogers.</p>

Fuente: Elaboración propia (2019)

### 3.1.1 Fundamentación teórica Competencia 1.1.: El aprendizaje significativo

La primera competencia a la que se va a hacer referencia es: **Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.** Para fundamentar la adquisición de esta competencia, nos vamos a apoyar en lo siguiente:

**Tabla 5.**

TEORÍAS Y ASIGNATURAS	PREMISAS
Aprendizaje significativo – Carl Rogers	Docente como facilitador del aprendizaje. Alumnado elabora el conocimiento a partir de lo que ya conoce.
Educación por la acción – John Dewey	Aprender haciendo. La práctica es más importante que la teoría.
Contexto de la Actividad Docente	Legislación sistema educativo. Estructura de los centros educativos, sus órganos de gobierno y funciones
SNCFP	Sistema de FP. Cualificaciones Profesionales. Legislación del sistema educativo para FP.

Fuente: Elaboración propia (2019)

Esta competencia se ha trabajado en la gran mayoría de las asignaturas del Master, por tanto la relevancia de la misma no puede pasar desapercibida. Comenzaré por hacer referencia a la normativa actual vigente en materia de inclusión y que defiende al alumnado con necesidades específicas, además estas leyes se utilizaron tanto en la asignatura como marco para la elaboración del Trabajo 1. Son la **Orden ECD/1005/2018**, de 17 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva; y el **Decreto 188/2017**, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la CCAA de Aragón. Estas leyes son muy importantes para la labor docente, pues **la inclusión es una realidad emergente en las aulas**. No solamente por los cambios que se están empezando a producir, sino porque la heterogeneidad cognitiva es una realidad de toda la vida, en todas aulas hay personas con necesidades diferentes, por lo que el darles visibilidad y aprender a dar las mejores respuestas y soluciones, debe ser la labor primera del docente.

Mediante el Trabajo 1, se han adquirido habilidades para ‘rastrear’ la ley, para programar una unidad didáctica ofreciendo la mejor respuesta según el contexto y características del aula y, por encima de todo, se han expandido nuestros horizontes mentales a la hora de ‘ver’ al alumnado.

Por medio de las asignaturas de **Contexto de la Actividad Docente (CAD)** y la de **Sistema Nacional de Cualificaciones de Formación Profesional (SNCFP)**, se nos mostró toda la legislación que regula el actual sistema educativo, concretamente de FP y se adquirió experiencia para leer reglamento, leyes, analizar protocolos, etc.

Con referencia a los retos a los que nos podemos encontrar tanto en el centro como en el contexto social donde realicemos nuestra profesión, por medio del Trabajo 1 se ha experimentado en primera persona un aprendizaje que no se ha quedado en meros apuntes y palabras escritas, sino que se ha producido un **aprendizaje significativo**. Tal y como defiende en sus estudios **Carl Rogers (1954)**, el aprendizaje significativo es el relacionar conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias que ya existían en nosotros, es decir, que se ha percibido el cómo debe ser el docente “facilitador del aprendizaje” en lugar de imponerse con autoridad. Para desarrollar este trabajo no se nos dieron unas pautas a seguir, pero no se nos marcó un formato ni unas dimensiones, sino que se nos animó a reflexionar y a plasmar en un documento (a nuestra manera) el resultado de dicha reflexión, siempre bajo el prisma de la atención al alumnado con necesidades específicas de aprendizaje y a los contenidos transversales. Hay que



reconocer que al principio nos sentimos perdidos por la falta de costumbre a que se nos dé total **libertad para diseñar y crear**, pero gracias a esta libertad desarrollamos un pensamiento con un buen resultado, el cual se plasmó en el Trabajo 1. En mi opinión, esta experiencia me ha dado buena muestra de cómo debe ser el desempeño del docente, el cual debe ser capaz de guiar el aprendizaje del alumnado sin coartarle la individualidad ni la creatividad, debe crear las situaciones de aprendizaje y dejar que el alumnado vaya descubriendo y creando su propio conocimiento.

En cuanto a la situación actual de la educación, no se puede obviar que el enfoque actual está cada vez más basado en la **teoría de la “educación por la acción” de John Dewey**, el cuál apostó por una docencia abanderada por la premisa de “aprender haciendo”. Dentro de la Formación Profesional es más que evidente dadas las características profesionalizantes de los títulos, por ello es algo que como docentes de FP debemos integrar bien. Para Dewey (1962) la escuela no es una preparación para la vida, sino la vida misma depurada; donde el estudiante tiene que aprender a vivir. Este autor en su teoría de cómo debe formarse un docente pone gran énfasis en que es tanto o más importante la parte práctica que la teórica, para que el profesorado durante su formación sea realmente consciente de la significación de su aprendizaje. Gracias al Practicum (en mi caso sobretodo en el **Practicum II**) donde estuve asistiendo a numerosas clases en el centro de prácticas, observando y anotando las metodologías utilizadas, las reacciones del alumnado, etc. se puede decir que se hizo evidente como los contenidos teóricos sobre metodologías de enseñanza se aplicaban en la práctica. Sobre todo fue gratificante el ver cómo el **aprendizaje por retos** se implantaba, la buena acogida por parte de los estudiantes, y el cómo y cuánto aprendían gracias a esta metodología donde se deja que el estudiante vaya investigando y resolviendo por sí solo las partes del reto.

### *3.1.2 Fundamentación teórica Competencia 1.2.: Teoría Socio-cultural de Vigotsky.*

**Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.** En la Tabla 3 se muestran las fundamentaciones para apoyar la adquisición de dicha competencia:

**Tabla 6**

<b>TEORÍAS Y ASIGNATURAS</b>	<b>PREMISAS</b>
Metodología Montessori – M. Montessori	Equilibrio entre trabajo académico y desarrollo emocional. Proceso de socialización, de solidaridad y de respeto en el aula..
Teoría Socio-cultural – Vigotsky	El aprendizaje debe ser organizado que permita que se den lugar procesos evolutivos en cuanto a la socialización y la convivencia.
Educación por la acción – J. Dewey	La educación implica sumar procesos de aprendizaje mediante los cuales la sociedad transmite sus capacidades y objetivos.
Interaccion y Convivencia en el Aula	Identificar las características del estudiantado, sus contextos sociales y los factores que influyen en su motivación. Crear condiciones apropiadas en el aula para el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia (2019)

Se ha desarrollado esta competencia por medio del Trabajo 1, puesto que la profesora de la optativa organizó las clases de **ACNEAE** de forma que pudiésemos trabajar proyecto dentro del aula, durante las clases prácticas. Al trabajar en grupo en el aula teníamos a la docente como guía para poder consultarle a medida que íbamos elaborando el trabajo. De esta forma, se experimentó de primera mano la orientación de una docente adaptada a nuestras características personales, la tipología del tema elegido y la casuística del proyecto. Esta manera de trabajar en el aula se apoya en la teoría de **M. Montessori** la cual afirmaba que el verdadero educador debe estar al servicio del estudiante, por lo que debe caminar al lado del mismo e incluso aprender de ellos/as (Dávalos, 2013). Para Montessori, la docencia es una **filosofía de vida**, mediante la cual hay que lograr un equilibrio entre el trabajo académico y el desarrollo emocional. Igualmente, la teoría o método Montessori (como se le conoce habitualmente) profesa que dentro de las aulas debe tener lugar un proceso de socialización, de solidaridad y de respeto, lo cual se logra conviviendo con los compañeros/as y aprendiendo juntos (Dávalos, 2013). Este tipo de metodología puede llevarse a la FP porque la formación en competencias debe de basarse por encima de todo, en mi opinión, en formar a las personas para las situaciones reales tanto de la vida profesional, como personal; en esta vida estamos constantemente interactuando y socializando con otras personas para realizar nuestras tareas, por ello experimentar esto dentro de las aulas es vital para la formación de los educandos.

Esta argumentación también se apoya en la teoría de **Vigotsky** (1988) el cual afirma que: “el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo y permite su producción”, es decir, en **buenas situaciones de enseñanza** (Baquero, 1996). Para Vigotsky los educadores deben esforzarse en comprender en el sentido más amplio



posible el cómo se aprende, de manera a poder desarrollar estrategias de enseñanza que de verdad generen un desarrollo cognitivo y, por tanto, un aprendizaje. Según el autor, en las aulas debemos de implantar un aprendizaje organizado que permita que se den lugar procesos evolutivos en cuanto a la socialización y la convivencia, los cuales van de la mano de los procesos de aprendizaje (Baquero, 1996).

Tampoco debemos de olvidar a **J. Dewey** y su afirmación de que la educación es una función social y, a su vez, una función individual (Dewey, 1962). Para Dewey la educación significa crecimiento, significa sumar procesos de aprendizaje mediante los cuales la sociedad transmite sus capacidades y objetivos de manera a garantizar el desarrollo de los seres humanos.

Por otra parte, en la asignatura de **Interacción y Convivencia en el Aula**, se explicaron actividades para comprender e identificar las características del estudiantado, sus contextos sociales y los factores que influyen en su motivación; para ello se utilizaron encuestas y tests de inteligencias junto a las interpretaciones de los resultados. Además se nos enseñaron estrategias e instrumentos, como los sociogramas, para poder conocer las dinámicas de socialización de los grupos-clases y poder crear condiciones apropiadas en aula para desarrollar el trabajo colaborativo con los estudiantes.

### 3.1.3 Fundamentación teórica Competencia 1.3.: *Teoría del Aprendizaje de Piaget.*

**Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.** A continuación se va a razonar el desarrollo de esta competencia con las premisas que se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 7**

TEORÍAS Y ASIGNATURAS	PREMISAS
Teoría del Aprendizaje – Piaget	El objetivo de la educación es formar mentes que puedan ser críticas
Sociología (CAD)	Cómo interpretar la información: contrastar datos y cribar fuentes de información.

Fuente: Elaboración propia (2019)

Si bien es cierto que reflexionar es una habilidad que se va desarrollando por medio del estudio, la introspección, la experiencia y la curiosidad; encontramos por medio del Trabajo 1 que hay que cuestionarse muchas cosas, desde todos los puntos de vista imaginables y más allá para poder dar una verdadera respuesta de calidad e inclusiva a las necesidades de los educandos.

Gracias a este trabajo, **se han expandido los límites de mi mente racional**, dándome una visión mucho más periférica y abierta. En las sesiones de la asignatura, se nos hizo reflexionar sobre cuestiones gracias a las cuales fuimos dando forma al trabajo. De una manera filosófica, aplicando el discernimiento y sin que nos estuviesen marcando el camino, se fue creando el proyecto, solventando las dificultades y, por medio del análisis y del diálogo de los componentes del grupo, del estudio de la legislación y de la investigación de teorías, metodologías y autores, llegamos a la realización del Trabajo 1.

Se debe destacar el aporte de **Piaget** en cuanto a la importancia de desarrollar el discernimiento y la capacidad de reflexionar, cuando dice que el segundo objetivo de la educación es formar mentes que puede ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece. El gran peligro de hoy son los lemas, opiniones colectivas, las tendencias ya hechas de pensamiento. Tenemos que ser capaces de oponernos de forma individual, para criticar, para distinguir entre lo que está bien y lo de lo que no (Citado en Nouredine, 2016).

Asimismo, en la parte de **Sociología** de la asignatura de CAD se nos dio una visión de la sociedad actual y del proceso de cambio de las comunidades hasta nuestros días. Lo que más nos ayudó de esta asignatura fueron los datos, las conclusiones y el cómo interpretar la información, es decir, el contrastar los datos y el cribar las fuentes de información, para no caer en eufemismos o en mal interpretaciones. En definitiva, se aprendió a distinguir, a pensar y a observar la realidad del momento que nos rodea, para que nos ayude en el desempeño de nuestra profesión; al fin y al cabo, los centros educativos no son lugares aislados, sino que se ven muy influenciados por el entorno, el contexto y la situación social del lugar donde se ubican. Si examinamos todo esto podremos llegar a conocer mejor a nuestro alumnado y, por tanto, ofrecer una mejor educación.

#### *3.1.4 Fundamentación teórica Competencia 1.4.: Teoría del Aprendizaje de Piaget.*

**Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios y la resolución de problemas.** La adquisición de esta competencia se fundamenta en lo siguiente:

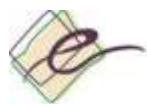




Tabla 8

TEORÍAS Y ASIGNATURAS	PREMISAS
Teoría del Aprendizaje – Piaget	El aprendizaje implica la aplicación de los conocimientos, la experimentación y la demostración
Educación por la acción – J. Dewey	Los hábitos del educador son una constante inspiración y una constante inteligencia crítica

Fuente: Elaboración propia (2019)

Esta competencia desde mi punto de vista, describe literalmente lo aprendido no solo con el Trabajo 1, sino en el Master. Por medio de la elaboración de trabajos, portfolios y actividades, se han puesto en acción todos los contenidos aprendidos y los que ya teníamos; se ha reflexionado y analizado para poder llegar a soluciones y producir las tareas encomendadas. Igualmente, esta competencia va muy ligada a la comentada en el punto 1.3 anterior, pues reflexionar e integrar los conocimientos es necesario para poderlos aplicar.

La importancia de esta competencia se apoya en la afirmación de **Piaget** cuando dice que la teoría que se da en clase no es suficiente para confirmar que el contenido ha sido aprendido y asimilado. En este sentido, el aprendizaje involucra más métodos de pedagogía como por ejemplo la aplicación de los conocimientos, la experimentación y la demostración (Nouredine, 2016). Además, **Dewey** extiende esta afirmación cuando dice que hay 2 bases en las que el docente debe basar sus **hábitos de educador**, éstas son una **constante inspiración y una constante inteligencia crítica**. Y añade que esto solo es posible cuando el docente se ha empapado de “filosofía de la educación”; cuando esto haya ocurrido y se hayan instalado en el docente las tendencias de observación, percepción y reflexión de manera automática e inconsciente; entonces tendrá lugar como reacción que el alumnado se convierta en un ser pensativo y en alerta, en lugar de simplemente centrarnos en que su inmediata capacidad o habilidad. (Dewey, 1962, p.9-10). Es decir, que debemos de fomentar estas cualidades en nosotros como docentes para que a través de nuestra actuación tenga lugar un proceso de enseñanza-aprendizaje. En mi opinión, el Trabajo 1 es una pequeña muestra de este fenómeno de integración de conocimientos.



### 3.1.5 Fundamentación teórica Competencia 1.5.: Teoría del Aprendizaje Cooperativo de Vigotsky.

**Capacidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y otras personas.** Gracias a realizar trabajos en grupo el Master hemos podido comprobar las dificultades de cooperar con otros compañeros y compañeras para realizar proyectos de manera conjunta. Encuentro muy interesante esta experiencia pues cuando seamos docentes vamos a tener que instar a nuestro alumnado a trabajar en grupos, por lo que es necesario haberlo experimentado de primera mano, para ser conscientes de los pros y los contras. Además, la LOE 5/2002 en su artículo 91, dice en el punto 2. *Los profesores realizarán las funciones expresadas en el apartado anterior bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.* Así que es nuestro deber saber trabajar y cooperar con otras personas.

La idea del desarrollo humano de **Vygotsky** se enfoca en torno a la relación educación-desarrollo, y propone un **aprendizaje cooperativo**. Para Vygotsky (1978) “el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” (Citado en Baquero, 1996). Se puede afirmar que con el aprendizaje cooperativo se favorecen **relaciones interpersonales positivas**, trabajándose la autonomía, cambiando la competición por el ayudarse mutuamente, además de que se fomenta el pensamiento creativo y la responsabilidad del estudiante por su aprendizaje.

### 3.1.6 Fundamentación teórica Competencia 2.1.: Teoría de la Educación de Pestalozzi.

**Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.** Se muestra en la Tabla 6 los razonamientos que se van a utilizar para razonar el desarrollo de esta competencia:

**Tabla 9**

TEORÍAS Y ASIGNATURAS	PREMISAS
Teoría de la Educación de J. Pestalozzi.	Libertad autónoma del alumnado para crear
Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje.	Modelos y teorías de diseño instruccional. Metodologías didácticas.
Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades	Diseño y planificación de los contenidos. Tipología de actividades. Temporalización de la programación y unidades didácticas.

Fuente: Elaboración propia (2019)



Por medio del Trabajo 2, se ha desarrollado esta competencia puesto que se tuvo que diseñar una unidad didáctica, su temporalización y todas las actividades a realizar, para ponerlas en práctica en el **Practicum III**. Gracias a tener que impartir esta unidad, se comprobó si efectivamente estaba bien diseñada, si el alumnado aprendía y se evaluaron los resultados. En lo que a mí respecta, en el Practicum III se materializó lo que implica esta competencia.

Se debe destacar que en las clases de **Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades** se estudió a fondo la tipología de actividades, la mejor manera de secuenciar y ordenar el aprendizaje de los contenidos, además de que se nos dieron muchos ejemplos reales (los cuales utiliza el docente que nos impartió la asignatura, pues es profesor en FP), estos ejemplos me han servido mucho para tener un pequeño banco de recursos con posibles actividades y ejercicios para poder planificar futuras unidades didácticas.

Fundamental también ha sido para la adquisición de esta competencia, lo aprendido en la asignatura de **Procesos de Enseñanza-Aprendizaje** (PEA). Se estudiaron numerosos autores y autoras de teorías y metodologías educativas, de entre los cuales me gustaría destacar a **Pestalozzi** por su enfoque humanista de la educación, la cual considero será una de las bases en las que apoyarme para seguir planificando y diseñando programaciones y actividades. Pestalozzi dice que “[...]la mano del pedagogo sólo podrá cumplir su obra en la medida en que se mantenga a distancia” (Soëtar, 1987,p.9). En otras palabras, espero ser capaz de programar y planificar las actividades de manera a dejar mucha libertad para experimentar al alumnado, de forma que vayan descubriendo y aprendiendo por ellos mismos, lo cual se traducirá en un aprendizaje significativo y fácil de recordar. Además, Pestalozzi entendía el método y sus elementos de una forma particular, para él éstos no debían ser más que instrumentos para los educadores, con objeto de que creasen “algo” que no se encuentra en el método y que resulta ser de una naturaleza totalmente diferente de la de su proceso mecánico: **la libertad autónoma**. (Soëtar, 1987, p.6).

Por último, una gran fuente de información habilitante para desarrollar esta competencia la encontramos en la asignatura del Master de **Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje**, se adquirieron conocimientos sobre diferentes modelos y teorías de diseño instruccional, se profundizó en los criterios para el diseño instruccional de currículos y programaciones, lo cual es un proceso

sistemático, planificado y estructurado donde se produce variedad de material educativo. Este proceso debe ser riguroso para asegurar la calidad del aprendizaje y que sea adecuado a las necesidades de los educandos. Se adquirieron habilidades para apoyarse en teorías y modelos de manera a saber diseñar materiales de aprendizaje.

### 3.1.7 Fundamentación teórica Competencia 2.2.: *Inteligencias múltiples de Gardner.*

**Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.** Se muestra en la Tabla 7 las fundamentaciones para el desarrollo de dicha competencia:

**Tabla 10**

TEORÍAS Y ASIGNATURAS	PREMISAS
Teoría del Aprendizaje – Piaget	La educación es crear personas que sean capaces de innovar.
Inteligencias múltiples - H. Gardner	8 inteligencias múltiples.
Evaluación e innovación docente e investigación educativa	Formulación de hipótesis, investigación e innovación en metodologías.

Fuente: Elaboración propia (2019)

En relación a esta competencia, encontramos que para **Piaget** (1985) la meta principal de la educación es crear personas que sean capaces de innovar, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho. Personas que sean creativas, inventoras y descubridoras. La segunda meta<sup>6</sup> de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les trasmite como válido o verdadero (Citado en Nouredine, 2016).

Entonces, se deduce que innovar e investigar implica ser capaces de generar ideas creativas, o lo que es lo mismo, desarrollar un pensamiento divergente. Parece ineludible el no hacer referencia a las **inteligencias múltiples de H. Gardner**. Para Gardner (2001) el ámbito de la cognición humana va mucho más allá de la habitual definición basada en la capacidad de resolver problemas crear productos, para el autor existen más criterios para medir la inteligencia de las personas, lo cual se traduce en 8 inteligencias<sup>7</sup>, lo que implica una visión del ser humano muy distinta a la que se tenía hasta el momento. Como personas, cada uno destacamos en un área u otra, como

<sup>6</sup> Este argumento también apoya la competencia 1.4 de este documento.

<sup>7</sup> Las 8 Inteligencias múltiples de Gardner son: lingüístico-verbal, lógico-matemática, visoespacial, musical, corpóreo-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.



docentes (y para poder innovar y crear) debemos de intentar enfocarnos en trabajar estas 8 inteligencias de manera a **ofrecer una enseñanza que cubra las máximas necesidades de nuestro alumnado.**

La capacidad de innovar se ha potenciado mediante la asignatura de **Evaluación e innovación docente e investigación educativa**, donde hemos tenido que hacer las veces de investigadores y, mediante la formulación de hipótesis, tener que llevar a cabo una pequeña investigación de innovación. Por medio de esta asignatura he obtenido unas nociones básicas que me servirán como base para futuras investigaciones en la vida profesional.

Por último, mediante el Trabajo 2 se ha tomado conciencia de que evidentemente el profesorado tiene una responsabilidad muy grande en cuanto a ofrecer una enseñanza de calidad y que para lograrlo hay que implicarse, y mucho. Pero también se ha de decir que el sistema educativo debe apoyar al profesorado, de lo contrario sería como ir remando a contracorriente. El autor **J. Dewey** ya lo tenía muy claro cuando afirmaba que: “lo necesario es la mejora de la educación, no simplemente el formar profesorado que pueda hacer mejor las cosas que hacen falta hacer, sino cambiar la concepción de lo que constituye la educación”. (Dewey, 1962, p.31).

### *3.1.8 Fundamentación teórica Competencia 2.3.: Teoría de la motivación de Maslow.*

**Desarrollo de la automotivación.** A continuación se exponen las fundamentaciones para la adquisición de la presente competencia:

**Tabla 11**

<b>TEORÍAS Y ASIGNATURAS</b>	<b>PREMISAS</b>
Teoría de la motivación- A. Maslow	La motivación es un estímulo que siente el ser humano por lograr satisfacer sus necesidades. Las necesidades de auto-trascendencia.
Interacción y Convivencia en el aula	Motivación y autoestima

Fuente: Elaboración propia (2019)

En la actualidad, a pesar de que no se ha llegado a un acuerdo sobre qué acción o conducta se ha de clasificar como motivadora, queda claro que la principal característica de la motivación es que se produce cuando la actitud o conducta va dirigida a lograr una meta altamente satisfactoria para el sujeto. El proceso por el que se llega a la motivación se basa en unos fines u objetivos que deseamos alcanzar (Martínez, 2003). Por este

motivo, entiendo que la motivación es, por definirlo de alguna manera, **la fuerza que nos mueve a hacer algo** con una actitud positiva hacia ello; entendemos así la automotivación como la fuerza interna que nos lleva a actuar o realizar algo.

En la asignatura de **Interacción y Convivencia en el Aula** se profundizó en término motivación, el cual no resulta fácil de definir, aunque el proceso motivacional haya sido estudiado y analizado por numerosos autores. Por ejemplo, **Maslow** sostenía que la motivación podría ser tratada como un estímulo que siente el ser humano por lograr satisfacer sus necesidades (Montalvo y Plasencia, 2015). Autores como Abascal, Sánchez, y Díaz (2003) afirman que “es la motivación la que explica por qué se ha efectuado una determinada conducta, o por qué estaba en disposición de realizarla” (Citado en López, 2018). Es muy difícil tener conocimiento de que aspectos implican la motivación, lo que está claro es que la motivación es el origen de nuestros actos, la causa que nos incita a realizarlos (López, 2018). Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto-trascendencia. (Angarita, 2007, p.4) Son estas **necesidades de auto-trascendencia** las cuales tienen como fin el suscitar una causa más allá de uno mismo, como por ejemplo el ponerse al servicio de otras personas.

Todos estos argumentos y teorías ayudan a defender la importancia de la automotivación para todo docente, pues la tarea de enseñar debe de nacer de dentro de la persona que se pone al servicio de la educación. Por medio del Trabajo 2, se afianzó la automotivación, pues no solo hubo que realizar el trabajo de manera individual, sino que se tuvo que buscar qué era lo que nos motivaba a enseñar, por qué queríamos enseñar y cómo lo íbamos a hacer. De esta manera se hizo patente el porqué quería dedicarme a la docencia, y entendí que es porque espero satisfacer esa necesidad de auto-trascendencia de la que nos hablaba Maslow.

### *3.1.9 Fundamentación teórica Competencia 2.4.: Teoría de Educación de Carl Rogers.*

**Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.** Se muestra sintetizada de la fundamentación en la Tabla 9, la cual se expondrá a continuación:

*Tabla 12*

TEORÍAS Y ASIGNATURAS	PREMISAS
Teoría de Educación – C. Rogers.	Crear un clima de aceptación y confianza en el grupo.



	Aprendizaje significativo o de vivencias.
Teoría del Aprendizaje - J. Piaget	Modifica esquemas y estructuras cognitivas, para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos.
Procesos de Enseñanza – Aprendizaje	Evaluar labor docente

Fuente: Elaboración propia (2019)

Aprender implica saber adaptarse a las situaciones de cambio. Según **Piaget** (1985) la acomodación o ajuste es el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas y sus estructuras cognitivas, para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema o la modificación de un esquema ya existente, de manera que el nuevo estímulo y su comportamiento natural y asociado puedan integrarse como parte del mismo (Nouredine, 2016). Por medio del Trabajo 2 y de su aplicación durante el Practicum III, se adquirieron competencias para ir modificando y adaptando los materiales preparados al momento y contexto del aula. A pesar de tener programada minuciosamente la unidad didáctica, la puesta en práctica depende de muchas variables, puesto que estamos trabajando con seres humanos y cada uno tiene sus características, lo cual hace que **tengamos que ir adaptándonos y cambiando según las necesidades del alumnado, lo cual implica un aprendizaje como docente.**

De esta manera se experimentó la función del maestro, no como una autoridad, sino como facilitador del aprendizaje, tal y como explica **C. Rogers** (1954). Para este autor, se debe **crear un clima de aceptación y confianza en el grupo**, el cual es más importante que las técnicas que se empleen; pues hay que ser comprensivo y respetar la individualidad de cada estudiante. Rogers además añade que a una persona no se le puede enseñar directamente, sino que sólo se puede facilitar su aprendizaje. De aquí se deriva el conocido **aprendizaje significativo o vivencias**. Para este autor no se puede enseñar a otros nuestros conocimientos, sino que cada educando aprende aquello que le es útil y que está relacionado con su supervivencia. Esto implica que como docentes tenemos que ser responsables de dejar ser al alumnado y para ello tenemos que aprender a ser, algo que solo se puede hacer por medio de una profunda introspección.

De igual manera, en la asignatura de **PEA** aprendimos a **evaluar nuestra labor docente**, para que mejoremos el proceso de enseñanza. Esto se logró por medio de actividades de autoevaluación tras actividades en grupo, las cuales nos ayudaron a ser

un poco más conscientes de la importancia de conocerse a uno mismo y de ir investigando, corrigiendo y mejorando nuestra manera de enseñar.

### 3.2 Propuestas didácticas.

A partir de la relación entre los 2 trabajos descritos, se puede decir que el Trabajo 1 aporta el conocimiento de la visión humanista de la planificación de unidades didácticas, además del conocimiento de la legislación vigente; y el Trabajo 2 ha aportado el procedimiento del diseño, instrumentos, ejemplos y recursos para poder planificar e ir adaptando los contenidos a las necesidades del alumnado. Ambos trabajos se complementan, pues han hecho que se produzca un conocimiento de las divergencias e idiosincrasias a las que nos podemos enfrentar en el aula. Además nos han preparado para la labor docente tal y como marca la LOE 5/2002 en el artículo 91, punto 1 *Las funciones del profesorado son, entre otras, las siguientes: a) La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.* Es decir, que tenemos que planificar nuestras actuaciones didácticas.

Visto lo aprendido por medio de estos 2, se propone a continuación a partir de la relación de ambos trabajos las siguientes propuestas didácticas para seguir mejorando como docente:

**Tabla 13**

IDEAS CREATIVAS E INNOVADORAS PARA LA DIDACTICA EN FP		
PROPUESTA	FUNDAMENTACIÓN	COMPETENCIAS
Diseño de actividades para TODO el alumnado	Paradigma Humanista.	1- Planificar, diseñar y organizar actividades de aprendizaje para elaborar unidades didácticas, dirigidas en especial al alumnado ACNEAE. 2- Identificar necesidades, prevenir dificultades y proponer soluciones efectivas para la enseñanza de las materias.
Resolución y aplicación casos prácticos de las aulas	Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.	1- Desarrollar destrezas y planificar materiales para afrontar la diversidad a todos los niveles, tanto cognitivos como emocionales dentro de las aulas. 2- Adquirir habilidades para adaptar contenidos curriculares a las necesidades del alumnado.

Fuente: Elaboración propia (2019)

#### 3.2.1 Propuesta 1- Diseño de Actividades para TODO el alumnado.

Teniendo en cuenta que la educación es la herramienta fundamental para que se consiga la integración en la sociedad, se debería formar personas tolerantes y respetuosas de la diversidad, por medio de la formación. Autores como Touriñán, Ortega y Escámez (2006) insisten en la necesidad de reflexionar para saber qué tipos de ciudadanos





queremos formar, como punto de partida para desarrollar proyectos de educación para la ciudadanía. (Citado en López, J. M. T., 2005).

Bajo esta premisa se plantea una asignatura enfocada en aprender a diseñar y elaborar actividades para todo el alumnado. Por medio de ésta se podrían adquirir las siguientes competencias, con el objetivo de saber adaptar los contenidos y las metodologías a todas las características y necesidades del alumnado:

**1- Planificar, diseñar y organizar actividades de aprendizaje para elaborar unidades didácticas, dirigidas en especial al alumnado ACNEAE.**

**2- Identificar necesidades y reflexionar para proponer soluciones efectivas.**

De esta manera, los futuros docentes desarrollarían una variedad de instrumentos y ejemplos de actividades, para ir adaptando sus sesiones al alumnado, se prepararían para saber cómo planificar el contenido cuando tuviesen alumnado con déficit de atención, con TEA, con disfunción auditiva, etc. para ir mejorando así el proceso de enseñanza y adaptándolo a lo que marca la legislación y una sociedad inclusiva.

### *3.2.2 Propuesta 2 – Resolución de casos reales.*

La siguiente propuesta una asignatura que se enfoca en la resolución de situaciones y casos prácticos del aula. Se trataría de implementar la teoría y de manera experimental, para ir más preparados a los Practicum y a la labor docente. Los contenidos de la asignatura se obtendrían de realizar un banco de datos con casos reales experimentados por profesorado de FP, por ejemplo: en caso de alumnado TEA, alumnado de FP Básica, casos relacionados con la identidad sexual, casos de bullying, etc. El objetivo de la asignatura sería intentar resolver estos casos y, a posteriori, informar de cómo se resolvió el caso real, para después comentar si fue la mejor solución o no, etc. De forma a estar preparados tanto a nivel cognitivo como emocional para resolver estas situaciones y poder elaborar un plan de contingencias propio.

Las competencias que se desarrollarían con esta asignatura serían:

**1- Desarrollar destrezas y planificar materiales para afrontar la diversidad a todos los niveles, tanto cognitivos como emocionales dentro de las aulas.**

**2- Adquirir habilidades para adaptar contenidos curriculares a las necesidades del alumnado.**



Esta propuesta se fundamenta en la definición de **Bruner** (1961) del **aprendizaje por descubrimiento**, según indica: “aprender es un proceso activo donde los estudiantes descubren y construyen el conocimiento, y donde el profesorado otorga situaciones problema que estimulen al estudiantado a resolverlos, mediante hipótesis y toma de decisiones, integrando así las experiencias y el aprendizaje” (Bruner, 2011).

#### **4 Conclusiones y Propuestas de futuro**

Para finalizar este TFM es preciso sintetizar el contenido de sus páginas con la siguiente recapitulación. En la introducción de este trabajo ya se comentó que gracias al Master había aprendido más de lo que era consciente durante el mismo. Parece mentira que ya haya pasado más de un mes desde que se acabaron las clases y que, una vez aprobado el TFM y conseguido el título, podamos ejercer como docentes. La verdad que esta idea me emociona, pues es a lo que quiero dedicar mi vida, a enseñar.

Por medio del **Master se nos proporciona con la base, la formación inicial, a partir de la cual seguir aprendiendo y mejorando** como profesora gracias a la práctica, la reflexión y la investigación, de manera a llegar a ser una buena docente.

A continuación se exponen algunas de las competencias adquiridas por medio del Master, las cuales considero indispensables para ejercer como buena profesional:

##### *4.1.1 Planificar, desarrollar y organizar actividades de aprendizaje y unidades didácticas.*

Se han adquirido habilidades para poder planificar, diseñar y elaborar unidades didácticas y sus correspondientes actividades de acuerdo a la legislación vigente del sistema educativo para la FP, de esta manera se puede **programar una estrategia educativa con la metodología adecuada** no solo a lo que marca la ley, sino a las necesidades del contexto del aula. Para ello, se han adquirido competencias entorno a diferentes metodologías, alineamientos constructivos y criterios de diseño instruccional, lo cual nos capacita para poder adaptar las unidades y actividades a la diversidad cognitiva alumnado.



#### *4.1.2 Comprender el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, los subsistemas de los que se compone y el modo de organización y articulación entre ellos.*

Se han comprendido las características e implicaciones del SNCFP y de los subsistemas que lo componen, de acuerdo al **Marco Europeo de Cualificaciones Profesionales**, lo que implica como docentes saber **adaptar las enseñanzas a los requisitos de esta ordenación**. También se ha hecho patente la importancia de conocer las características no solo de la FP del sistema educativo, sino del sistema laboral (conocida como educación no formal), para contribuir a la mejora de las cualificaciones de las personas.

#### *4.1.3 Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y factores que influyen en la motivación para aprender.*

Se han comprendido las dificultades del proceso de enseñanza, en tanto que depende de múltiples factores, entre ellos: las características del estudiantado (tanto personales como intelectuales); la influencia del contexto social en la manera de aprender, relacionarse y desarrollarse; y las motivaciones y ambiciones de cada persona. Se han adquirido **competencias para motivar, tutorizar e impulsar el aprendizaje**, adaptándolo a las necesidades del alumnado tras el estudio de metodologías, estrategias y teorías educativas.

Además se han adquirido conocimientos en cuanto a la **prevención y resolución de conflictos** en las aulas, para saber crear un buen entorno de enseñanza idóneo para el aprendizaje.

#### *4.1.4 Desarrollar habilidades para evaluar, innovar e investigar.*

Se han trabajado competencias para el estudio, la innovación a través de la investigación, y para la evaluación de metodologías y técnicas de enseñanza, de manera a reconocer los problemas relativos a las enseñanzas de la materia, con el fin de **plantear soluciones para la mejora continua de la acción docente**.

Igualmente se han adquirido competencias sobre la evaluación y su importante significación, para diseñar actividades de evaluación adecuadas a la planificación utilizada, y para el desarrollo de criterios de calificación de acuerdo a los criterios de evaluación marcados por la legislación.

#### *4.1.5 Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula.*

Se han desarrollado destrezas para reconocer las necesidades del alumnado, de forma a poder adaptar las enseñanzas. Se han trabajado recursos para prevenir las dificultades de la enseñanza de las materias y planificar la temporalización de las mismas, por medio de análisis y procesos de observación y reflexión, con el fin de desarrollar el pensamiento creativo dentro del aula.

Igualmente se han trabajado estrategias para favorecer la igualdad de derechos oportunidades, la educación emocional y en valores, y el respeto de los derechos humanos, con el objetivo de habilitarnos para **ofrecer una educación que mejore las habilidades sociales y el pensamiento crítico del alumnado.**

Por lo tanto, una vez concluido el Master, se han adquirido habilidades para comprender mejor la labor docente, para conocer las teorías y metodologías de manera a saber planificar las acciones educativas y, sobretudo, se han trabajado competencias para ser capaces de innovar y aportar mejoras al sistema educativo de FP, el cual debe de estar renovándose y ofrecer una formación que se adapte a las demandas profesionales de una sociedad en constante cambio.

## **4.2 Propuestas de futuro**

Para concluir este Trabajo Fin de Master, se plantean las siguientes propuestas como proyectos e iniciativas emprendedoras de futuro para llevar a cabo la labor como docente en la Formación Profesional.

Estas propuestas son:

- \* **Contribuir a la mejor valoración de las enseñanzas de FP:** Como se comentó en el apartado 2, las estudios de FP todavía hoy no se valoran como lo que son, una formación de calidad y con muchas salidas profesionales, sino como enseñanzas para aquellos/as que ‘no quieren estudiar’. Es importante trabajar para que este estereotipo cambie.
- \* **Investigar para desarrollar metodologías y técnicas de inclusión:** El objetivo de estas investigaciones es facilitar la tarea de la inclusión a los docentes. Este nuevo reto el cual es pasar de tener alumnado de aulas especiales al aula ordinaria, implica



un gran compromiso de los docentes. En FP también será una realidad, aunque puede que en menor medida, ya que no se pueden hacer adaptaciones curriculares significativas. Pero igualmente debemos de estar preparados, puesto que la inclusión es un tema transversal, y no se puede hablar de inclusión si tenemos a las personas con TEA en un aula aparte o a las que tengan dislexia en otra, etc. de esta manera no se aprende a convivir y a tratar con naturalidad la disparidad cognitiva al igual que no separamos a los altos de los bajos, o a los morenos de los rubios. Hay que buscar la manera de implementar esta convivencia en el aula de la mejor manera, por eso no hay que olvidar al profesorado, el cual va a necesitar ayuda para esta tarea por ser una situación inédita.

- ✱ **Implementar estrategias de capacitación docente positiva:** Considero importante la formación continua del profesorado, sobre todo a la hora de motivar al alumnado y potenciar la autonomía y el autoaprendizaje. En este sentido, se encontraría interesante el investigar y desarrollar habilidades en cuanto a la prevención del “efecto Pigmalion”<sup>8</sup> y de la “indefensión aprendida”<sup>9</sup>. Es bien sabido el profesorado tiene un alto impacto en los educandos, por este motivo se debe trabajar para ser cuidadosos y diligentes, de forma a no coartar la individualidad de cada estudiante y sí a ayudar en la mejora de su autoestima.

---

<sup>8</sup> Efecto Pigmalion se refiere a la influencia de las creencias académico-sociales del profesor sobre las habilidades y comportamientos del alumnado.

<sup>9</sup> La indefensión aprendida se refiere a una predisposición negativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El alumnado se niega a aprender, como resultado de una serie de resultados negativos previos que predisponen a este alumnado a pensar que no están capacitados para aprender.

## 5 BIBLIOGRAFÍA y webgrafía.

### 5.1 Bibliografía

- Álvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15 (1), 99-107.
- Angarita, J. R. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow:[http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf).
- Avilés, Á. M. J. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. *Revista Educación y pedagogía*, 21(54), 103-125.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4)*. Buenos Aires: Aique.
- Bravo, C. (Profesora) (Curso 2018-2019). ¿Qué enseñar?. *Procesos de enseñanza-aprendizaje*. Master Universitario de Profesorado. Universidad de Zaragoza, Facultad de Educación, Zaragoza.
- Bruner, J. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. NYE U: Iberia.
- DeSeCo, O. C. D. E. (2003). Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo). Summary of the final report. *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Göttingen, Alemania: Hogrefe & Huber. Recuperado el,17.
- Dewey, J. (1962). *The relation of theory to practice in education* (p. 9-30). Cedar Falls, Iowa: Association for Student Teaching.
- Fabela, J. L. G. (2006). ¿ QUÉ ES EL PARADIGMA HUMANISTA EN LA EDUCACIÓN?. *Qué es el paradigma humanista en la educación*, 1(2), 3.
- Freinet, C. (1996) La escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Madrid: Ed. Morata
- García Hernández, I., & de la Cruz Blanco, G. D. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI* (No. 159.955 G171i Ej. 1 020338). Paidós.
- Krishnamurti, J. (Ed.) (1983). *Cartas a las escuelas I* (Versión español ed.) London: Edhasa.
- Landívar, J. G., & Hernández, R. S. (2002). *Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales*. Cepe.



- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado, 20 de junio de 2002, núm. 147.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 4 de mayo de 2006, núm. 106.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, 10 de diciembre de 2013, núm. 295.
- López, J. M. T. (2005). Educar para el encuentro: integración territorial de las diferencias culturales e inclusión transnacional de la diversidad como retos pedagógicos. *Aula abierta*, (86), 141-154.
- Mallén, E. (Profesora) (Curso 2018-2019). *Alumnado con Necesidades Específicas de Aprendizaje*. Master Universitario de Profesorado. Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación, Zaragoza.
- Mallén, E. and Manero, B. (2019). “Conquistando espacios” EBO aula inclusiva de EE en centro ordinario. II JORNADA DEL COLE AL GRADO: Innovando y mejorando entre todos. Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación, Zaragoza.
- Ministerio de Educación, Política social y Deporte (2002). Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional. Madrid: Secretaría General Técnica INCUAL.
- Montalvo, G y Plasencia, R (2015). La Motivación: Comportamiento Organizacional.
- Noureddine, D. J. A. M. A. N. E.(2016) *El aprendizaje cooperativo y las teorías Modelo de trabajo: “el aula de ELE”* (Doctoral dissertation).
- Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado, 30 de diciembre de 2007, núm. 312.
- Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, 18 de noviembre de 2009, núm. 224.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación

- primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Boletín Oficial del Estado, 29 de enero de 2015, núm. 25.
- Orden ECD/409/2018, de 1 de marzo, por la que se modifica la Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón, 8 de marzo de 2018, núm. 48.
- Palenzuela, D. L. (1984). Una evaluación de la indefensión aprendida: crítica a la reformulación de Abramson, Seligman y Teasdale. *Análisis y Modificación de Conducta*, 10, 483-512.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Boletín Oficial del Estado, 30 de octubre de 2007, núm. 260.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. Boletín Oficial del Estado, 30 de julio de 2011, núm. 182.
- Rogers, C. R. (1954). Toward a theory of creativity. *ETC: A review of general semantics*, 249-260.
- Soëtar, M. (1987). *Johan Heinrich Pestalozzi*. René Coeckelberghs.
- Universidad de Zaragoza (2008) Memoria Máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Universidad de Zaragoza: Facultad de Educación, Zaragoza.
- Yus, R. (1996). *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Graó.

## 5.2 Webgrafía

- Dávalos, A. R. (2013, 12 diciembre). La educación Montessori un acercamiento a la vida y al medio ambiente. *El Bohío boletín electrónico*, Vol. 3. Recuperado de <http://ciencia2-cp54.wordpress.com/boletin-el-bohio/el-bohio-boletin-vol3-no12-diciembre-2013.pdf>
- Echevarría, A., & López-Zafra, E. (2011). Pigmalión, ¿sigue vivo? Inteligencia emocional y la percepción del profesorado de alumnos de ESO. *Boletín de Psicología*, 102, 7-22.



López, L. (2018). Motivo de la motivación. *Aularia*. Vol. 2, pp.1-3. Recuperado de:

<http://www.aularia.org/ContadorArticulo.php?idart=327>

Martínez, M (2003). *Motivación: la gestión empresarial*. Editorial: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de: <https://roble.unizar.es>

## 6 Índice de tablas

<b>Tabla 1.....</b>	<b>7</b>
<b>Tabla 2 Competencias específicas fundamentales Master Profesorado .....</b>	<b>8</b>
<b>Tabla 3- Competencias transversales Master Profesorado .....</b>	<b>8</b>
<b>Tabla 4- Relación entre Competencias y Asignaturas en la fundamentación de teorías para la didáctica en FP .....</b>	<b>14</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 7.....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 8.....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 9.....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 10.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 11.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 12.....</b>	<b>26</b>
<b>Tabla 13.....</b>	<b>28</b>